

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от
1 сентября 2023 г. № 1
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии

1 сентября 2023 г. А. Г. Быкова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе –
начальник учебного управления

1 сентября 2023 г. Ю. А. Бурдельная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕВИАНТОЛОГИЯ**

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная /очно-заочная
Срок обучения	5 лет/6 лет
Год набора	2023

Омск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Девиантология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Девиантология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-13	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.1. Знает сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Умеет анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы; ИОПК-13.3. Умеет применять методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников,	ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников,

		военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Владеет способностью планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации	военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации
ОПК-14	ОПК-14.Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ИОПК-14.1.Знает особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации и, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2.Знает Методику разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3.Умеет анализировать социально-психологическую	ИОПК-14.1.Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую

		ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Умеет осуществлять обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Владеет способностью разрабатывать и осуществлять программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
ПК-7	ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической	ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов),	ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов),

	помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Владеет техниками разработки	нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Разрабатывает совместно с другими
--	--	---	--

		совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения

Тема 1. Психологическая природа девиантного поведения человека

Введение в дисциплину. Проблема девиантного поведения: актуальность, статистика, научные исследования. Психологическая природа девиантного поведения личности. Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения личности в зарубежной и отечественной психологии. Биологические подходы: Ч. Ламброзо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, теория этикирования Д.

Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Тема 2. Причины возникновения девиантного поведения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как источники девиантного поведения.

Модуль 2. Типология девиантного поведения.

Тема 1. Аддиктивное поведение.

Понятия «аддикция», «аддиктивное поведение». Причины, условия, факторы формирования аддиктивного поведения. Типология аддикций (химические, нехимические, биохимические). Социально-приемлемые аддикции (творчество, духовные практики и др.). Основные признаки аддиктивного поведения (по Freedman). Биологические и индивидуально-психологические особенности личности при аддикциях. Риски перехода химических аддикций в заболевание. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Нехимические аддикции (гэмблинг, компьютерная зависимость, kleptomania и др.). Особенности аддиктивного поведения у подростков. Основные направления профилактики аддиктивного поведения.

Тема 2. Суицидальное поведение

Понятие «суицид», основные причины самоубийств. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России. Концепции формирования суицидального поведения. Типология суицидального поведения. Диагностика. Пути и психолого-педагогические условия совершенствования коррекции суицидального поведения. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 3. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии и условия формирования делинквентного поведения. Классификация различных форм делинквентного поведения. Психологические особенности подростков-правонарушителей. Антисоциальная личность. Механизмы формирования антисоциальной направленности.

Тема 4. Диагностика профилактика и психокоррекция девиантного поведения

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Диагностические методы и средства, применяемые для оценки девиантного поведения.

Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

Тематический план
(очная форма обучения)

№ п / п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения									
1.	Психологическая природа девиантного поведения человека	2	2			20	24	Дискуссия	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
2.	Причины возникновения девиантного поведения	4	4			20	28	Работа в малых группах	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
	Всего:	6	6			40	52		
Модуль 2. Типология девиантного поведения.									
1.	Аддиктивное поведение	8	8			16	32	Интерактивная лекция, проект	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания

2.	Суицидальное поведение	6	6			18	30	Групповая дискуссия, проект	Глоссарий, конспект, практические задания, тестовые задания
3.	Делинквентное поведение	4	4			22	30	Групповая дискуссия, работа в малых группах	Глоссарий, практические задания, тестовые задания
	Всего:	18	18			56	92		
	Часы на контроль						36		Экзамен
	ИТОГО	24	24			96	180		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения		
Подготовка к занятию семинарского типа	Тема 2. Причины возникновения девиантного поведения. Вопросы: 1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. 2. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. 3. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. 4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.	Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов/ Ю.А.Клейберг.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2021.— 290с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: https://urait.ru/bcode/468519

	5. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 6. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. 7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как источники девиантного поведения.	
Подготовка к составлению мультимедийной презентации	Тема: Теоретические подходы к исследованию девиантного поведения личности в зарубежной и отечественной психологии	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Модуль 2. Типология девиантного поведения.		
Составление глоссария	1. Наркомания 2. Никотиномания 3. Зависимость 4. Физическая зависимость 5. Суицид 6. Суицидент 7. Токсикомания	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru »
Подготовка к занятию семинарского типа	Тема 2. Суицидальное поведение Вопросы: 1. Определение и сущность понятия «суицид». 2. Основные причины самоубийств. 3. Тенденции и закономерности суицидального поведения в мире и в России. 4. Концепции формирования суицидального поведения. 5. Типология суицидального поведения.	Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов/Л.Б.Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL: https://urait.ru/bcode/473663
Подготовка к выполнению проекта	Подготовка материалов к проведению мероприятия по первичной профилактике зависимого поведения (вид аддикции на выбор обучающегося)	Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие

		для вузов/А.В.Быков, Т.И.Шульга.—2-е изд.— Москва: Юрайт, 2021.— 121с.— (Высшее образование).— ISBN978-5- 534-13471-1. — URL: https://urait.ru/bcode/459168
--	--	---

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронно-образовательной среде университета; Компьютерная техника: системные блоки, мониторы

Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
--------------------------------------	--

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Электронно-библиотечная система IPRsmart;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Быков, А.В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов/А.В.Быков, Т.И.Шульга.—2-е изд.— Москва: Юрайт, 2021.— 121с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-13471-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
2. Дереча, В.А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов/В.А.Дереча, В.В.Карпец. — Москва: Юрайт, 2021.—216с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957>
3. Залевский, Г.В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов/ Г.В.Залевский.— 2-е изд.— Москва: Юрайт, 2021.— 306с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/475738>
4. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов/ Ю.А.Клейберг.— 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2021.— 290с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>
5. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов/Т.Е.Шапошникова, В.А.Шапошников.—2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2021.— 147с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-09449-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>
6. Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов/Л.Б.Шнейдер. — 2-е изд.,

испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование).
— ISBN 978-5-534-05932-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/473663>

Перечень дополнительной литературы

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов/Л.А. Байкова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2021.— 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475400>
2. Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов/ Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров.— Москва: Юрайт, 2020.— 330 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/467456>
3. Ключева, Н.В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов/ Н.В. Ключева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н.В. Ключевой. — Москва: Юрайт, 2021.— 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9.— URL: <https://urait.ru/bcode/477173>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение 2).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе тестов, включающих задания открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	ОПК-13	ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации.	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью
	ОПК-14	ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций,	

		зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
	ПК-7	ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения	

		психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	
Удовлетворительно	ОПК-13	ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

		иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации.	
	ОПК-14	ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
	ПК-7	ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов,	

		маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	
Хорошо	ОПК-13	ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и	Обучающийся полно излагает материал, допускает неточности в определении основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, допуская отдельные неточности, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и

		иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации.	правильно с точки зрения норм литературного языка
	ОПК-14	ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных	

		состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
	ПК-7	ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	
Отлично	ОПК-13	ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

		деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации.	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
	ОПК-14	ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно	

		осуществлять коррективную программу; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации	
	ПК-7	ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

4.2.3. Типовые задания к зачету

ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

Задание 1. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для понимания психологических особенностей личности с различными видами девиаций, психологу необходимо знать особенности проявлений суицидального поведения и его компоненты. Выберите составляющие суицидального поведения и обоснуйте свой ответ.

Какой из вариантов НЕ является компонентом суицидального поведения?

- А) суицидальные мысли
- Б) прием алкоголя для снятия напряжения
- В) суицидальные фантазии
- Г) непосредственно суицид

Ответ: Б.

Обоснование: в данном случае прием алкоголя не повлияет на авитальную (суицидальную) активность, поэтому не может считаться поведенческим актом в структуре суицида.

ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы

Задание № 2. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В процессе психодиагностики и психолог должен уметь проводить анализ психического состояния лиц, страдающих химическими аддикциями, для чего необходимо дифференцировать их клинические проявления. Выберите характерные симптомы для острого наркотического опьянения в результате приема психостимуляторов и объясните ответ.

К наиболее распространенным симптомам опьянения психостимуляторами относятся:

- А) снижение потребности во сне
- Б) усиление двигательной активности
- В) сужение зрачков
- Г) моторная заторможенность

Ответы: А, Б

Обоснование: поскольку механизм действия психостимуляторов заключается в активизации высвобождения дофамина и норадреналина (в меньшей степени) из нервных окончаний в ЦНС, а также торможении их обратного захвата,

то в данном случае будет происходить усиление двигательной активности и активация фазы бодрствования, так как данные медиаторы оказывают преимущественно активирующее действие на ЦНС.

ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.

Задание № 3. Задания открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В процессе психодиагностики психолог проводит анализ документов, в том числе, психолого-педагогических характеристик обучающихся. Какие рекомендации может дать психолог для повышения эффективности решения конфликтов? Проанализируйте текст и дайте обоснованные рекомендации.

Психолого-педагогическая характеристика, написанная классным руководителем на Михаила С., 15,5 лет, состоящего на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних. «Михаил учится в седьмом классе второй год. Способности есть, но систематически не работает. На уроках занимается посторонними делами. На замечания отвечает резко, грубит, создает конфликтные ситуации: ходит по классу, пересаживается с места на место, мешает одноклассникам. На уроки постоянно опаздывает, много прогулов без уважительных причин, курит. В коллективе авторитетом не пользуется, в общественной жизни класса участия не принимает. Поведение обсуждалось на совещании у директора, родительском комитете и в детской комнате милиции. Мать по вызову в школу не приходит, выгораживает сына, с поведением сына не справляется». В процессе исследования у подростка была выявлена эмотивная акцентуация характера. Социально-психологический анамнез показал, что обстановка в семье психологически неблагоприятная: подросток испытывает эмоциональную депривацию, неоднократно совершал побеги из дома.

Ответ: для эффективного педагогического общения, направленного на коррекцию девиантного поведения, педагогу необходимо было учитывать повышенную эмотивность Михаила, поскольку эмоционально чувствительный, ранимый, испытывающий дефицит сочувствия и сопереживания подросток нуждается прежде всего в поддержке и понимании.

ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

Задание № 4. Задание открытого типа с развернутым ответом

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пациентка Н., 25 лет. Отец больной 10 лет назад в состоянии жизненного кризиса совершил заверченный суицид. Пациентка живет одна, принимает друга («гостевой брак»), который периодически «угощает» ее анашой. По поводу зависимости не лечилась, но каждое употребление каннабиноидов по завершении стадии эйфории заканчивается бессонницей, тревогой, страхом и «невыразимой тоскою». В таком состоянии несколько раз принимала попытки суицида разными способами, демонстративности не проявляла, жалела что ее спасали.

Вопросы:

1. Какой вид девиантного поведения имеет место в данном случае?
2. Какой вид помощи предпочтителен при данном состоянии?

Ответ.

1. В данном случае имеет место химическая зависимость – опийная наркомания и суицидальное поведение, которое может быть наследственно обусловленным.
2. В данном состоянии необходимо медикаментозное лечение опийной наркомании с последующей реабилитацией и проведением сеансов групповой психотерапии.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Приложение

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:	Рогозина Т. И., кандидат психологических наук, доцент
Дисциплина:	Девиантология
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация:	Психолог
Направленность (профиль):	Психология безопасности
Срок обучения:	5 лет

Курс:	1	Семестр:
		2
Количество часов:	180	
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	24	
СРС	96	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40-60
Рубежный контроль		20-30
Промежуточная аттестация		10-40
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения			
ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	12
	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	10

сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации. ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять			
--	--	--	--

корректировку программы; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами			
--	--	--	--

«дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)			
ИТОГО баллов по модулю 1			22
Модуль 2. Типология девиантного поведения.			
ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной	Аудиторная деятельность	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций, обсуждение, моделирование	15
	Внеаудиторная деятельность	Работа с текстами, работа с визуальным материалом, написание проектов, докладов	8

деформации. ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально			
---	--	--	--

уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)			
ИТОГО баллов по модулю 2			23

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Рубежный контроль 1. Модуль 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения		
Тестовые задания комбинированного типа с выбором	Выполнение 90% заданий	5

одного правильного ответа и обоснованием		
	Выполнение 80 - 70% заданий	4 – 2
	Выполнение 60% заданий	1
	Выполнение 50% и менее % заданий	0
ИТОГО баллов		10
Рубежный контроль 2. Модуль 2. Типология девиантного поведения.		
Задания открытого типа с развернутым ответом	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано.	15
	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, аргументация неполная	14 - 9
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация.	8 - 3
	Задание не выполнено	0
ИТОГО баллов		15

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-13.1. Объясняет сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.2. Анализирует поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщает результаты работы; ИОПК-13.3. Применяет методы	Отлично Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	30 - 40
	Хорошо Обучающийся полно излагает материал, допускает неточности в определении основных понятий;	
		20 - 29

психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения; ИОПК-13.4. Доказывает способность планировать, организовывать и проводить систему мероприятий, направленных на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения и профессиональной деформации.	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, допуская отдельные неточности, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
ИОПК-14.1. Объясняет особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ИОПК-14.2. Приводит примеры методик разработки развивающих и коррекционных программ, формы и методы коррекционных мероприятий, психологической интервенции; ИОПК-14.3. Анализирует социально-психологическую ситуацию и психическое состояние лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями в целях разработки программы коррекционных мероприятий по разрешению установленной проблемы, обобщать полученные результаты, своевременно осуществлять корректировку программы; ИОПК-14.4. Осуществляет обоснованный выбор форм, методов коррекционных мероприятий, психологической интервенции;	Удовлетворительно Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	10 - 19
	Неудовлетворительно Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью	0 - 9

ИОПК-14.5. Разрабатывает и реализует программы коррекционных мероприятий, психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ИПК-7.1. Называет типологию социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Анализирует документы, свидетельствующие о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методы психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4. Разрабатывает совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)		
ИТОГО баллов	10 - 40	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в	

	студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.